



長春建築學院

CHANGCHUN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING

# 2016—2017学年 本科教学质量报告

二〇一七年十二月

## 目 录

一、学校概况	1
(一) 历史沿革	1
(二) 办学定位和办学理念	1
(三) 管理体制机制	1
(四) 师资队伍	1
(五) 学科专业	2
(六) 研究机构	2
(七) 办学特色	2
(八) 办学成果	3
二、本科教育基本情况	5
(一) 专业设置情况	5
(二) 在校学生情况	7
(三) 生源质量情况	7
三、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍建设情况	8
(二) 教学条件	9
(三) 信息资源及其应用情况	10
四、教学建设与改革	11
(一) 转型发展	11
(二) 专业建设	11
(三) 课程建设	13
(四) 教材建设	14
(五) 教学研究	15
(六) 实践教学建设与改革	15
(七) 校企合作推动	17
(八) 学生创新创业教育	17
(九) 优化育人环境	18
五、质量保障体系	20
(一) 教学中心地位	20
(二) 教学质量保障体系	21
(三) 本科教学工作合格评估情况	22

六、学生学习效果	23
(一) 学生身心素质情况	23
(二) 学生学习满意度	23
(三) 应届学生毕业、学位授予情况	23
(四) 就业情况	23
(五) 用人单位对毕业生评价情况	24
(六) 攻读研究生情况	24
七、特色发展	25
(一) 坚持正确的办学方向和先进办学理念	25
(二) 坚持应用型人才培养体系的不断建设	25
(三) 坚持校企协同育人模式的不断深入	25
八、需要解决的问题	26
(一) 教育教学改革有待进一步加强	26
(二) “双师型”师资队伍建设有待进一步加强	26
(三) 校内外实践基地建设有待进一步加强	26
(四) 现代教育信息化建设有待进一步加强	26

# 2016-2017学年本科教学质量报告

## 一、学校概况

### （一）历史沿革

长春建筑学院成立于2000年6月，原名为吉林建筑工程学院建筑装饰学院。2004年1月，经教育部确认为实施本科教育的独立学院。2011年4月，经教育部正式批准转设为独立设置的民办普通本科高校，并更名为长春建筑学院。

### （二）办学定位和办学理念

#### 1. 办学定位

——办学类型定位。建设特色鲜明的高水平应用型大学。

——办学层次定位。以本科教育为主，积极推进专业硕士研究生教育。

——人才培养目标定位。培养具有社会责任感和健全人格，具有职业道德和国际视野，具有创新品格和敬业精神，基础实、能力强、素质高的应用型人才。

——服务面向定位。根植地方，面向全国，依托建筑行业、文化产业和健康产业，为区域经济建设和社会发展服务。

#### 2. 办学理念

以人为本，突出特色，从严培育，质量立校。

以人为本：教育以生为本，办学以师为本，培育人才与凝聚人才并重。

突出特色：注重特色创新，打造特色品牌，探索特色之路，形成特色优势。

从严培育：严为要旨、严以树风、严谨科学，从严治学、从严治教、从严治校。

质量立校：质量第一，内涵为重。因材施教，全面提升。优质办学，优质育人。

### （三）管理体制机制

学校加强现代大学制度建设，按照《长春建筑学院章程》完善法人治理结构，实行董事会领导下的校长负责制，突出校长基本职责及行政管理权限，发挥校党委的政治核心、监事会的民主监督和教代会的民主管理作用，积极推进依法治校，为建设高水平民办大学提供可靠的政治保障、组织保障和制度保障。

学校坚持国际化高等教育管理理念，创新运营模式，按学院制、联邦制组团式布局，实行学校、分院两级管理，突出分院办学主体。

### （四）师资队伍

学校不断加强师资队伍建设,聚集了一批教授专家和学术造诣较深的学科带头人,建成了一支素质良好,结构合理,相对稳定,具有较强教学、科研能力的教师队伍。现有专任教师688人,其中具有副高级以上职称的239人,具有硕士研究生以上学历的519人。

学校建立符合教师职业发展规律和专业化建设的考核办法,逐步营造重人才、崇知识、突业绩的良好风气,充分调动广大教师提高自身综合素质、潜心教育教学改革的积极性、主动性和有效性,努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、特色突出高素质的师资队伍。近年来,学校多名教师分别被评为省级教学名师、省级师德标兵、省级优秀教师等多项荣誉称号。

### （五）学科专业

学校设有土木工程学院、城建学院、交通学院、建筑与规划学院、电气信息学院、管理学院、公共艺术学院、文化创意产业学院、思想政治理论教研部、基础教学部、体育教学部11个教学单位,现有41个行业特色鲜明的本科专业,涵盖了工、管、文、法、农、艺六大学科门类,形成了土建工程类、电气信息类、管理类、艺术类四个主干学科专业集群。

### （六）研究机构

学校设有吉林省高校新型智库——民营文化产业发展研究中心、吉林省高校重点工程研究中心——建筑节能工程研究中心、吉林省重点工程实验室——吉林省污水处理工程实验室、吉林省高校重点实验室——建筑环境感知与控制实验室、吉林省社会科学重点领域研究基地——吉林省文化产业品牌研究基地、吉林省高校人文社会科学重点研究基地——文化创意产业研究中心、吉林省高等教育研究基地——民办高等教育发展战略研究中心、东北公共艺术研究中心、应用数学与智能系统研究所、智能技术设计研究所、钢结构与幕墙工程研究所、结构工程研究所共12个研究机构。

### （七）办学特色

学校始终注重特色办学,不断强化特色意识,大力打造特色品牌,把特色作为兴校、强校的根本。为了凸显育人特色,学校坚持因材施教,实施差异教育,张扬个性培养专长,提高学生的创新素质和实践能力。学校以抓好校内外实践基地群建设为突破口,加强“实验、实习、实训、实战”四实平台建设,努力破解应用型人才培养瓶颈,着力培养土建、电气、管理行业领域工程设计能力强、施工管理能力强、行业适应能力强的“三强型”人才和文化创意行业领域懂技术、善创意、知管理、会营销的高素质应用型人才。

2010年9月,孙爱东董事长顺应国家振兴文化产业的大趋势,利用老校区建

筑空间、设施及优越的地理环境，与长春市高新技术开发区合作，创建了“吉林东北亚文化创意科技园”。东北亚文化创意科技园是全国2000个园区中仅有的15个国家级文化园区之一，是其中的唯一一家民营文化产业园区，成为吉林省的一张名片。200多家具有较高科技含量和文化创意特质的企业集聚园区，实现了产教深度融合，不仅为振兴我省文化产业作出了贡献，而且拓展了我校实验、实习、实训、实战四大平台，改善了实践教学条件，为我校走“政、产、学、研、资、介”融合、互动的办学之路，推动实践育人、协同育人、合作育人，创新人才培养模式，深化办学特色提供了有力保障。2012年9月，经文化部专家评审，评定为国家级文化产业试验园区，获得“2012中国文化产业最具发展潜力十大园区”称号。2017年12月，荣获首批“国家级文化产业示范园区”的创建资格。

2012年10月，为充分利用文化产业试验园区丰厚的品牌资源，培养文化产业急需的高端人才，学校在园区内成立文化创意产业学院。学院学习借鉴国内外文化创意人才培养的先进理念、先进课程计划和先进教学模式，实行公司式的开放空间，嵌入理论教室、创新平台、教授工作室等，特别是坚持校企合作、产教融合，提高协同创新水平，实现与文化创意产业一线需求对接，形成了具有一定特色和影响的办学模式与人才培养模式。这种置身园区、校企一体、资源共享的办学模式，适应了新时期我国高等教育发展及育人要求，具有强大的生命力和广阔的发展前景。

## （八）办学成果

办学17年来，学校坚持先进的办学理念；坚持“推进因材施教，强化实践教学，突出育人特色”的教改思路；坚持规范办学，依法治校，较好地把握了“改革与发展、规范与发展、质量与发展、特色与发展、稳定与发展”的关系，取得了显著的育人成果。

2005年1月，在全国独立学院办学条件和教学工作专项检查中，教育部专家组对我校给予“引领独立学院办学方向”的高度评价。3月，学院董事长孙爱东在教育部“进一步做好独立学院试办工作网络视频会”上介绍了办学经验，时任教育部副部长张保庆等领导给予充分肯定。2005年7月，教育部在我校召开“独立学院教育工作水平评估方案研讨会”，时任教育部副部长吴启迪在会上称赞我校是“办学基础较好、管理较为规范、质量也有保障”的独立学院中的先进典型。2010年我校被全国独立学院协作会评为“全国先进独立学院”，孙爱东董事长被评为“全国独立学院优秀工作者”。2011年1月，我校接受转设评估，教育部专家组评价我院“学院漂亮、管理规范、材料翔实、条件良好”，4月，我校高票获得专家评审，转设成功。同年，我校被全国民办教育协会高等教育专

业委员会选为副会长单位。2015 年 12 月，我校被吉林省教育厅确认为首批应用型转型试点校。

优秀的教学团队孕育了丰硕的教学成果，学校建有 1 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个国家级大学生创业孵化园、2 个吉林省大学生校外实践教育基地、1 个吉林省大学生创新创业基地；拥有国家级文化科技园区公共技术服务平台群五大平台；土木工程专业被评为“第一批吉林省高等学校本科品牌专业建设点”；土木工程、工程造价、环境设计专业被评为吉林省高等学校“十二五”特色专业；土木工程、建筑环境与能源应用工程、电气工程及其自动化专业被评为“吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业”；“土木工程专业应用技术人才培养模式创新实验区”和“职场实态下的设计类专业人才培养模式创新实验区”被评为省级人才培养模式创新实验区；物理实验教学中心被评为“吉林省普通高等学校实验教学示范中心”；土木工程实验教学中心、建筑设备实验教学中心被评为“吉林省普通高等学校实验教学示范中心建设点”；有省级优秀教学团队 3 个、省级精品课 4 门、省级优秀课 23 门。

学校现有 7 个省级重点科研平台，“本土文化艺术数字化的保护、传承与传播”1 个省级创新团队；“结构工程”1 个吉林省“十二五”优势特色重点学科。

学校坚持校企合作、产教融合、推进“产、学、研”一体化建设，科研成果颇丰，承担国家级课题 3 项，省级项目 277 项，发表学术论文 1970 余篇，其中 SCI 论文 14 篇、ISIP 论文 5 篇、ISSHP 论文 2 篇、EI 论文 34 篇、CSSCI 论文和北大核心论文 73 篇，出版学术专著 3 部，获得专利 62 项，获得吉林省教学成果奖、吉林省自然科学学术成果奖、吉林省社会科学优秀成果奖、吉林省教育科学优秀成果奖、优秀高教科研成果奖等 85 项。

雄厚的办学实力、先进的教育理念吸引着来自全国各地的学子们。学校依据人才培养目标定位和社会需求，已向社会输送了 1.8 万余名本科毕业生，其中土木工程、工程造价等专业绝大部分的毕业生被中铁、中建、路桥集团等大中型国有企事业单位录用，土木工程专业（建筑幕墙工程方向）的毕业生在大三时均被企业提前预订，交通工程和路桥专业达到 100%的就业率。部分毕业生已成为企业的中坚力量。毕业生考取硕士研究生的比例也在逐年提高。

近年来，学校显著的办学特色及发展成果，受到中央、吉林省、长春市领导的关注。李长春、刘云山、周铁农、王儒林、巴音朝鲁、高广斌、姜治莹等领导先后来校视察。周铁农为学校作出“坚持了以质量求生存，以特色求发展的理念，把质量和特色统一到办学方向中来，长春建筑学院的尝试证明这条理念是成功的”评价，并为学院题词“突出特色，争创一流”，激励学校向更高的办学层次奋进。

## 二、本科教学基本情况

### (一) 专业设置情况

学校共设有本科专业 41 个，涵盖工学、管理学、文学、法学、农学、艺术学 6 个学科门类，20 个专业类，形成了布局合理、特色鲜明、多学科协调发展的专业设置结构。

学校调研社会对专业人才的需求情况，2016 年结合招生和就业现状，对社会工作、英语、无机非金属材料及环境工程 4 个专业停止招生。

本科专业设置情况简表

学科门类	专业数	占专业总数比例
工学	22	53.66%
管理学	7	17.07%
文学	2	4.88%
法学	1	2.44%
农学	1	2.44%
艺术学	8	19.51%
合计	41	100%

专业设置一览表

学科门类	序号	专业名称	专业类	专业代码	招生时间	比例 (%)
工学	1	土木工程	土木类	081001	2000	53.66%
	2	交通工程	交通运输类	081202	2001	
	3	建筑环境与能源应用工程	土木类	081002	2000	
	4	电气工程及其自动化	电气类	080601	2000	
	5	给排水科学与工程	土木类	081003	2002	
	6	计算机科学与技术	计算机类	080901	2001	
	7	无机非金属材料工程	材料类	080406	2001	
	8	建筑学	建筑学	082801	2005	
	9	环境工程	环境科学与工程类	082502	2005	



学科门类	序号	专业名称	专业类	专业代码	招生时间	比例 (%)
工学	10	城乡规划	建筑学	082802	2007	53.66%
	11	自动化	自动化类	080801	2009	
	12	城市地下空间工程	土木类	081005T	2010	
	13	安全工程	安全科学与工程类	082901	2010	
	14	电子信息工程	电子信息类	080701	2010	
	15	通信工程	电子信息类	080703	2011	
	16	风景园林	建筑学	082803	2011	
	17	信息安全	计算机类	080904K	2011	
	18	物联网工程	计算机类	080905	2013	
	19	测绘工程	测绘类	081201	2013	
	20	建筑电气与智能化	土木类	081004	2013	
	21	道路桥梁与渡河工程	土木类	081006T	2015	
	22	数字媒体技术	计算机类	080906	2016	
管理学	23	工程管理	管理科学与工程类	120103	2000	17.07%
	24	工商管理	工商管理类	120201K	2001	
	25	工程造价	管理科学与工程类	120105	2008	
	26	财务管理	工商管理类	120204	2008	
	27	房地产开发与管理	管理科学与工程类	120104	2012	
	28	文化产业管理	工商管理类	120210	2013	
	29	电子商务	电子商务类	120801	2014	
文学	30	英语	外国语言文学类	050201	2003	4.88%
	31	广告学	新闻传播学类	050303	2011	
法学	32	社会工作	社会学类	030302	2003	2.44%
农学	33	园林	林学类	090502	2007	2.44%
艺术学	34	环境设计	设计学类	130503	2000	19.51%
	35	动画	戏剧与影视学类	130310	2005	
	36	产品设计	设计学类	130504	2013	
	37	视觉传达设计	设计学类	130502	2013	
	38	数字媒体艺术	设计学类	130508	2013	
	39	公共艺术	设计学类	130506	2015	
	40	艺术与科技	设计学类	130509T	2015	
	41	工艺美术	设计学类	130507	2017	

## （二）在校学生情况

学校共有全日制本科在校生13325人。

## （三）生源质量情况

学校每年招生人数基本稳定在 3700 人左右，报到率在 92.5%左右。2017 年招生 3783 人，报到率 93.2%。

2017 年招生人数比例按学科门类统计，工学占 56%；管理学占 18%；文学占 2%；农学占 2%；艺术学占 22%。

学校通过科学制定招生计划、积极开展招生宣传、严格执行国家招生政策和合理规范招生操作程序等措施，有效地提高招生生源质量。

省内生源质量稳中有升。吉林省理科录取最高分 430 分，超过吉林省本二批录取线 54 分，超过吉林省本三批录取线 170 分。平均分 315 分，超过吉林省本三批录取线 55 分。吉林省文科录取最高分 457 分，超过吉林省本三批录取线 171 分，平均分 343 分，超过吉林省本三批录取线 57 分。

省外录取最高分超过 500 分的有 5 个省：海南最高分 558 分，平均分 507 分；山东最高分 508 分，平均分：461 分；江西最高分 503 分，平均分 448 分；浙江最高分 552 分，平均分 509 分；湖南最高分 503，平均分 438。

从各省份录取分数来看，大部分省份的招生分数持续提高。录取最低分超过当地投档控制线 30 分的增加到 5 个，20 分的省份增加到 9 个，超过 10 分的增加到 15 个，超过分数线的省份增加到 23 个，高分段录取省份数逐年增加。

学校部分专业如：建筑学、土木工程、工程造价、建筑环境与能源应用工程、给水排水工程、城市地下空间工程、电气工程及其自动化、建筑电气与智能化、工程管理、财务管理和艺术类等传统优势专业继续保持较好的态势。

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍建设情况

##### 1. 师资队伍基本情况

学校始终把师资队伍建设作为学校工作的重中之重，根据办学定位、学生规模和学科专业发展需要，不断加大建设力度，形成了一支数量适当、结构合理，素质较高的师资队伍。学校共有专任教师 688 人，生师比达 19.36:1。其中正高级职称 63 人，副高级职称 176 人，副高以上职称教师占专任教师的 34.7%；专任教师中具有硕士及以上学历的教师为 519 人，占专任教师比例为 75.4%；具有博士学位教师 73 人，占专任教师比例为 10.6%；45 周岁以下专任教师比例为 70.3%。学校在职教师中，拥有“省级优秀教学团队”3 个，“长白山技能名师”、“吉林省教学名师”、“吉林省优秀教师”、“吉林省教育科学专家库专家”等 20 余名。

专任教师分类构成表

类 别		教师数量	比例
职称	正高级	63	9.2%
	副高级	176	25.6%
	中级	349	50.7%
	初级	94	13.7%
学位	博士	73	10.6%
	硕士	446	64.8%
	其他	169	24.6%
年龄	35岁及以下	191	27.8%
	36~45岁	293	42.6%
	46~55岁	122	17.7%
	56岁及以上	82	11.9%

学校关注教师发展，注重教师队伍综合素质提升，组织培训 221 人次，占专任教师总数的 32.1%。

学校重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查,积极落实教授为本科生上课制度,学校共聘任 688 名教师讲授本科生课程,其中讲授本科生课程的教授 63 人,占教授总数的 100%。

2017 年,在学校承办海峡两岸大学校长论坛期间,学校先后与台湾多所学校签订校际合作备忘录,双方在教师互访、境外培训等方面达成共识,为学校管理人员和教师的培养拓宽渠道,搭建培训交流的平台。

学校实施“双师型”师资队伍建设项目,探索“双师型”师资队伍建设模式。实行灵活的教师聘任办法和评价体系,选派中青年教师到企业挂职锻炼;引进企业优秀技术人员和管理人员担任专兼职教师;有计划地聘请行业背景丰富人士、优秀管理与技术人员担任实践课教师,不断增加职业人任课教师比例;鼓励相关专业教师考取执业资格证书;鼓励教师在学校成立工作室等,以实际项目培养学生。

## (二) 教学条件

### 1. 教学经费投入情况

学校教学经费投入充足,逐年增长。学校一直十分重视专业建设工作,无论是在实验室建设、师资队伍建设、课程建设还是教材建设、教研教改等方面都给予极大的支持。2016年,学校学费收入总额为17941万元,教育经费投入总额为14186万元,用于教学日常运行支出2468万元,生均达到1859元,其中本科专项教学经费2028万元,比2015年递增54%。教学科研仪器设备总值达到7325万元,当年新增675万元。在实践教学方面,2016年累计支出356万元,其中实验教学经费109万元,生均82元,比2015年递增7%;实习经费支出247万元,生均186元,比2015年递增17%。今后学院将逐步加大教学经费投入,并加强实践教学基地建设,深化实践教学方法改革,完善实践教学管理体制,共同营造支持和促进学院教学工作良好环境,大力提升人才培养质量。

### 2. 教学用房及其应用情况

2010 年搬迁后,学校不断投入资金,加大基本建设投入力度,为人才培养和教育教学提供了充足的条件保障。截至目前,校园占地面积 79 万平方米,生均占地面积 59.29 平方米。教学行政用房总面积达到 27680.51 平方米,生均教学行政用房 15.11 平方米。学生宿舍 120831.52 平方米,生均 9.07 平方米。2016—2017 学年,学校开展了教学行政用房调整工作,使办学资源配置更加合理,效果显著。

### 3. 图书及其应用情况

2016年,学校图书馆年接待读者约21.8万人次。图书馆服务功能完备,拥有多种现代化的服务手段,可为网上用户提供文献服务。为切实抓好馆藏体系建设,

图书馆结合我校专业设置和教学科研需求，建设形成以土木、交通、艺术、建筑、城建、电子等学科专业为主，管理、基础公共课等学科为辅的具有本校特色的馆藏资源体系。

图书馆在文献采购中兼顾纸质文献和数字文献，在保证评估指标中对纸质文献资源要求的基础上，加强数字资源的购买比例。图书馆注重保持重要专业文献和特色资源的完整性和连续性，截至2016年底，学校拥有总馆藏纸质图书1052342万册，生均纸质图书79.28册；馆藏电子图书569963万册；生均年进纸质图书量达到4.02册；馆藏纸本期刊1206种；馆藏电子期刊9519种；现有数据库70个，其中超星、五车、金典、歌德数字借阅机、建筑类电子书专题库电子图书数据库5个；中国学术期刊网络出版总库、CUAD中国建筑知识仓库、建筑工程造价预算与规范数据库、工具书中文期刊数据中国工具书网络出版总库、中国高等教育期刊文献总库5个；读秀数据库1个；学位论文数据库2个，论文数量约306万篇；试用数据库39个，自建数据库18个。

#### 4. 设备及其应用情况

学校在保证实验教学的前提下，加大对新上专业、新建实验室的投入，在购置基础仪器设备的同时，适当加大贵重仪器设备的购置比例。学校从2016年开始，开展了62项校内外实践基地群建设工作，在深化教育教学改革，全面提升实践教学质量的同时，还大力推进教学仪器设备采购工作，组织开展调研，确保了仪器设备的先进性，为实验教学更好的进行提供了有效保障。截至目前，学校教学科研仪器设备总值7325万元，生均值5497元。

与此同时，学校积极建设仪器设备共享平台，制定仪器设备开放共享管理办法，确保实验仪器、科研设备满足教学、科研需要。加大学生综合性、设计性实验的比例，为学生的全面发展提供了保障。

### （三）信息资源及其应用情况

学校校园网已接入联通网络和教育科研网络，总出口带宽已增至10Gbps以上；学校有线网络全覆盖，有线网络接入信息点数量近万个，体艺馆等公共区域已实现无线网络全覆盖，其他区域无线网络覆盖工程也在持续进行；学校加强信息管理平台建设，对原有教务管理系统等信息化管理平台进行升级的基础上，先后建立了办公自动化系统、科研管理系统等多个管理平台，管理信息系统数据总量15.22G；对现有的宿舍区宽带网络设备进行了升级改造，增加了单独的核心路由交换设备，支持10Gbps上下行带宽。对校园一卡通系统进行了二期增容改造建设，将一卡通的使用范围扩展到教务考勤等多项业务，增加了成绩单打印等多台自助服务设备，形成了覆盖教学、科研、管理、生活等各个领域的数字化综合服务体系。

## 四、教学建设与改革

### （一）转型发展

学校自2015年11月获批为吉林省地方本科高校转型发展（学校整体转型）试点单位以来，认真贯彻落实教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，吉林省教育厅、省发改委、省工信厅、省财政厅、省人社厅《关于推动省属本科高校向应用型转变的实施意见》等文件精神，按照《长春建筑学院转型发展五年建设规划》要求，以产教融合、校企合作为突破口，创新校企合作协同育人培养模式，积极开展推进学校整体转型发展的工作，近两年来已取得显著成效。

为了满足时代进步和社会发展的需要，突破传统的教育教学模式，促进专业之间的融通，最大限度地缩小院校教育与社会需求之间的距离，突破国内建筑类高校只能单专业学生培养的传统教育教学模式，为行业培养更好用的人才，按照《长春建筑学院关于深化教育教学改革 试行中国建筑类院校首开学生多专业联合毕业设计培养项目的实施方案》要求，实施了2017届学生多专业联合毕业设计试点项目。此项目涵盖了文化产业管理、房地产经营与管理、建筑学、城乡规划、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程等15个专业，下设建筑表现组、结构组、暖通组等15个组，指派15名设计经验丰富的指导教师，学生参与数共38人。通过项目的实施，推进了学校人才培养的深化改革，创新了人才培养模式，为中国建筑类院校教育教学改革积累了新经验，为学校应用型的发展探索了新路子。

2017年上半年，完成了中期检查自查、检查工作。

### （二）专业建设

#### 1. 专业建设情况

“十二五”期间，我校坚持以人为本、突出特色、从严培育、质量立校的办学理念；坚持开放办学、立足吉林、面向行业、服务地方经济和社会发展；坚持努力办好人民满意的高水平应用型大学的发展目标。正确处理规模、结构、质量、效益的关系，专业建设有了很大发展。

#### 2. 取得主要经验

（1）学校始终瞄准国家推进经济社会发展的战略举措和新的经济增长点，以区域经济社会发展、行业产业转型升级和科技创新对高层次技术技能人才的需求为着眼点，对应产业结构，合理整合学校现有学科专业，加强专业间的资源共享，优势互补，建设与产业链紧密对接的专业集群。

——以省内外大型企业和校内外实验、实习、实训、实战基地为依托，整合土木工程学院、城建学院、建筑与规划学院、交通学院等相关专业，建设土建类专业集群，专业群涵盖土木工程、建筑学、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、城市地下空间工程、测绘工程、交通工程、道路桥梁与渡河工程、城乡规划、风景园林等 11 个专业。专业群学科门类相近，有利于资源共享，优势互补，具有较强的师资队伍，教学资源和教学成果丰厚。专业群拥有省级精品课 3 门；省级教学团队 3 个；省级教学名师 1 人，省级省级重点学科 1 个；省级品牌专业 1 个；省级特色专业 1 个；省级卓越工程师教育培养计划试点专业 2 个；省级实验教学示范中心 3 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个；省级大学生校外实践教育基地 2 个；省级教学成果奖 2 项。

——以国家级东北亚文化创意科技园为依托，整合文创学院和公共艺术学院的相关专业，建设艺术类专业集群。专业群涵盖环境设计、视觉传达设计、产品设计、数字媒体艺术、数字媒体技术、动画、广告学、公共艺术、艺术与科技、工艺美术等 10 个专业，依托国家级大学生校外实践教育基地、省级大学生创新创业基地“东北亚文化创意科技园”办学，园区拥有 200 余家具有较高科技含量和文化创意特质的企业，为各专业深入开展校企合作，创新人才培养模式提供了坚实的基础，为学生的实习实训活动和培养学生的创新创业意识和能力发挥了重要的作用。专业群拥有省级精品课 1 门；省级特色专业 1 个；省级教学名师 1 人，省级人才培养模式创新实验区 1 个；国家级大学生校外实践教育基地 1 个；省级教学成果奖 1 项。

——以电气学院各专业为依托，建设电气信息类专业集群。专业群涵盖电气工程及其自动化、电子信息工程、通信工程、信息安全、自动化、物联网工程、计算机科学与技术等 7 个专业。专业群拥有先进实验设备构成的校内实验实训平台和省级重点实验室等优质资源，为培养学生的创新意识和能力提供了有利条件，该院学生在近几年的技能大赛中多次获得省级和国家级奖励。拥有省级卓越工程师教育培养计划试点专业 1 个。

——以管理学院的各专业为依托，建设管理类专业集群。专业群涵盖工商管理、工程管理、财务管理、工程造价、房地产开发与管理、文化产业管理、电子商务等 7 个专业。专业群在学科专业建设上可与土建类各专业交叉合作，教学资源可优势互补，可联合支撑新专业。专业群拥有省级特色专业 1 个。

上述四大专业集群涵盖了我校 35 个专业。

(2) 积极创造条件增设国家经济社会发展过程中出现的新部门、新行业、新服务需求的专业（如社会养老服务相关的专业、新能源开发利用与管理相关的专业等），淘汰部分与区域经济社会发展契合度差、社会需求度低的专业。

2016 年，学校调研社会对专业人才的需求情况，并结合招生和就业现状，对社会工作、英语、无机非金属材料及环境工程 4 个专业停止招生。

2016 年开设了国内首个 VR 专业方向；2016 年与中国建研院合作，双方联合培养，在土木工程专业中设置了绿建方向等。

2017 年，学校瞄准国家战略举措，深入研究我省社会发展需要，对应产业结构，以区域经济社会发展、行业产业转型升级为着眼点，研判产业人才需求，围绕健康产业构建健康类专业集群，申报了护理学、康复治疗学、健康服务与管理 3 个健康类专业，更好地适应我省健康产业发展战略需要。

### （3）专业建设成果

截至目前，我校土木工程专业被评为省级品牌专业；土木工程、建筑环境与能源应用工程、电气工程及其自动化专业被评为吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业；土木工程、工程造价、环境设计专业被吉林省教育厅评为吉林省高等学校“十二五”特色专业；建筑环境感知与控制实验室被评为“十二五”立项建设的吉林省高校重点实验室；物理实验教学中心被评为“吉林省普通高等学校实验教学示范中心”；土木工程实验教学中心、建筑设备实验教学中心被评为“吉林省普通高等学校实验教学示范中心建设点”；“土木工程专业应用技术人才培养模式创新实验区”和“职场实态下的设计类专业人才培养模式创新实验区”被评为省级人才培养模式创新实验区；土木工程学科被评为吉林省“十二五”重点建设学科；赵元勤、王晓辉被评为省级教学名师；“土木工程材料教学团队”“材料力学教学团队”“混凝土结构设计原理教学团队”被评为吉林省优秀教学团队；《独立学院土建类专业实践教学基地群的建设创新与应用》被评为省级教学成果一等奖，《构建土木工程专业实践教学体系，研制施工模拟平台，全面提高学生两个能力》《独立学院应用型艺术设计人才培养体系的创新与实践》被评为省级教学成果二等奖。

## （三）课程建设

### 1. 优化课程体系

各专业根据行业企业需要和岗位群的需求对课程进行了全面梳理，秉持强化核心课程、整合相关课程、删除过时课程、开发特色课程等原则，按照素质课程全程化、理论课程模块化、实践课程项目化、课程评价多样化的要求，科学合理设置课程平台，构建“通识教育、专业教育、创新创业教育、综合实践教育、素质拓展教育”五位一体、第一课堂与第二课堂有机融合、多层次、立体化、全方位、比例协调的课程平台。注重平台间的内在联系，实现课程体系与学生职业生涯规划相吻合，全面提升学生综合素质。



## 2. 整合课程资源

打破学科壁垒，着眼于知识内容的有机结合，科学有效地整合课程资源，使其更好地适应经济社会的发展和人的发展需要。试点专业建立专业方向课程群，推进因材施教，提高教学质量，优化人才培养模式。学校引进超星尔雅在线课程，依托丰富的在线课程资源，发挥资源共享性、学习自主性、课程开放性、学习协作性、反馈及时性等优势，学年内为学生开设在线课程336门。学校已启动在线课程建设工程，自主开发在线开放课程，2016年获批省级在线开放课立项建设1门。学校以校企合作开发课程建设为突破口，深化学校转型改革，培养提高学生应用能力、职业能力、创新能力，学校建设校企合作开发课程17门，推荐其中3门评审省级校企合作开发课程。

## 3. 深化课程改革

学校牢牢把握推动育人模式创新这个方向点，紧紧抓住推进学校课程规划与实施这个关键点，找准落实深化课题教学改革这个突破点，积极贯彻提升教师专业发展这个切入点，快速用好教育信息化助推课程改革这个支撑点。2016-2017学年，学校按照“及时发现总结先进典型，推广先进经验”的要求，推广了项目教学法、实战提高法、情景教学法、自主学习法、问题导学法等5项先进的教学工作方法，积极鼓励教师参与教学改革，加强学生的能力培养。推进学校教学模式与方法改革，实现以教为主向以学为主，以课堂教学为主向课内外结合，以结果评价为主向结果过程相结合评价的三大教学转变。

## 4. 取得建设成效

学校根据经济社会发展需要和人才培养模式的需要，进行优质课程建设，逐步形成一批教学质量高，有特色的本科精品优秀课程。截至2016年底，学校共有省级教学团队3个，省级精品课程4门，省级在线开放课立项建设1门，省级优秀课23门，校级优秀课50门。通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。学校注重教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度，并且鼓励支持教师参与编写和出版有特色的教材，我校教师主编教材16部，参编教材40部。

### （四）教材建设

学校重视教材建设与管理工作，严格规范教材选用机制，始终贯彻坚持质量第一，实用为重，以选为主，以编为辅的原则，注重对教材的科学选用，优先选用优秀教材、规划教材和新版教材。在教材征选工作中，加强教研室、学院、学校对教材的征选与审核，2016-2017学年共征选教材672种（包含自编教材24种），其中国家级、省部级规划教材508种。

鼓励教师自编符合我校学生实际，有利于培养学生自学能力、独立思考能力和创新能力的教材，做到先进性、科学性和教学适用性相结合，符合专业人才培

养目标及课程教学的要求。2016年，经教学单位推荐，学校教材建设委员会审核通过，以第一主编出版专业教材4部。

## （五）教学研究

学校在本科高校教育综合改革、高校转型发展、创新创业教育、人才培养模式改革、学科专业建设和课程建设、教学信息化改革研究与实践、实践教学改革和能力培养、教学质量保障体系建设、教师队伍建设与教师教学能力提升、教育教学管理改革等方面取得了一系列具有标志性的成果。2016年学校承担省级及以上教科研项目62项，发表教科研论文278篇，其中EI、SCI、CPCI文章9篇，出版专著教材5部，获得实用新型、发明专利15项，获得各级教育教学奖29项，获得近一届省级教学成果三等奖2项。这些成果具有较强的理论与实践基础，不仅构建了更加科学完善的人才培养体系，逐步提高了应用型人才培养质量，还促进了学校转型发展与内涵建设。

在应用型人才培养研究方面，落实“3+1”学程分段模式；以第二课堂为载体，采用“社区制、书院制、以赛促学制、专业工作室制”等个性化学习模式，确立了“项目引领，能力驱动”的应用型人才培养模式特色。在实践能力培养研究方面，通过不断理论探索，搭建实验、实习、实训、实战“四实平台”，实现工程设计能力强、施工管理能力强、行业适应能力强的“三强型”人才培养；探索产教融合、校企合作育人的新机制，构建“职场实态”下的实践能力培养体系；探索设置学生多专业联合毕业设计的跨专业实践教学模式。在民办高等教育可持续发展研究方面，按照学校发展目标、转型的重点、高等教育结构、培养体制、教育教学改革、教学评价等方面的新要求，修订“十三五”规划、制订“一流应用型大学”建设方案，把加强一流学科建设、深化教学改革、实施科研强校战略、强化督学质量、提供便捷服务等作为重点内容，认真探索和研究适应学校转型发展的上层建筑。

## （六）实践教学建设与改革

学校紧紧围绕人才培养的中心任务，深化教育教学改革，紧密对接行业企业，全面提升实践教学的质量。

### 1. 全力落实学校“十三五”实验室及实践教学基地建设规划

2015、2016年各分院分赴清华大学、北京建筑大学、同济大学、沈阳建筑大学等多所高校和各大企业进行实地调研和学习，通过外出调研、聘请专家论证，最终制定了学校、分院两级“十三五”实验室及实践教学基地建设规划。

2016年3—7月，学校教务处、资产处深入分院核查，全面清查仪器设备。在此基础上，各分院以学校“十三五”实验室及实践教学基地建设规划为指导，

以分院“十三五”实验室及实践教学基地建设规划目标，统筹全局，制定了近期实验室建设方案，其中管理学院、基础教学部、体育教研部的建设方案已审核通过，现已进入设备采购阶段。预计学校投入 1200 万元全面加强实验室建设，各部门、分院正在全力落实。

为加强校内实践教学基地群的建设，2017 年 5 月，学校成立了由董事长任总策划、总指挥，校长任组长的“校内实践教学基地群建设项目领导小组”。按照“开放性、先进性、目标性、综合性”的建设思路，坚持“规划在先、系统组织、集单成群、分批实施、强化标准、持续发展”的建设原则，通过深挖资源，重点投入，预建设专业工程实践教学基地、创新创业实践教学基地、人文社科实践教学基地、素质拓展实践教学基地、引企入校实践教学基地、校内工厂实践教学基地、工程应用实践教学基地等 7 大校内实践教学基地群（内含 62 个单项项目）。小组下设方案组、施工组、采购组、监察组、验收组，分按各自分工对近两年预建设的 62 个项目进行建设，其中：4 个联合设计空间已由董事长亲自规划、设计完成，并已开始建设施工；引企入校空间也已开始施工；其他项目也在紧锣密鼓地进行。

## 2. 建立文创公共技术服务平台

2015-2016 年，集团投入 1200 万在文化创意产业学院建立“文创公共技术服务平台”，该平台由“数字新媒体动漫公共技术服务平台”、“创意设计公共技术服务平台”、“传媒影视公共技术服务平台”、“出版印刷公共技术服务平台”、“工艺美术公共技术服务平台”五大平台组成，是文化产业公共技术服务群，能服务于文化创意产业学院的 11 个专业。

五大平台的错位建设，发挥了联动优势，有机构成了一个完整的多元化技术服务体系，为吉林省战略新兴产业的发展服务，与东北亚地区的文化产业特征相吻合，为人才培养创造了优质资源，达到了服务教学、服务科研、服务产业的目的。

## 3. 打造校级特色实验教学中心

学校按照“科学规划、分类建设、示范引领、重点培育”的建设思路，出台了《长春建筑学院特色实验教学中心建设实施意见》，意见中依托土建类、艺术设计类、管理类和电气类四大优势专业集群，在原有省级物理实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心建设单位和建筑设备实验教学示范中心建设单位的引领下，将培育一批校级特色实验教学中心，构建学科大类、专业类、公共基础三大体系特色实验教学中心。

## 4. 狠抓实践教学环节管理与监控

为加强学生实践教学环节的管理与监控，2017 年 5 月，我校与浙江校友邦

人力资源有限公司签订合作协议，引入“校友邦实习实训管理平台”。平台的引入，可使学校通过大数据的搜集，实现对学生实习实训的实时管理和有效监控，最大限度地保障实践教学环节的质量，规范了实习程序、提高了实习效率，是我校实践教学管理模式改革的一次重要探索。

## （七）校企合作推动

结合整体转型，强化产教融合和校企合作，依据行业需求改革教学模式与教学内容，着力提升学生解决实际问题的能力和行业适应能力。建立并完善人才培养与行业对接，专业课程内容与行业标准对接，实习实训与行业、企业项目对接的机制。2015年11月以来，学校与中国建筑科学研究院一建研科技股份有限公司、浙江中南建设集团有限公司等企业签订合作协议，共拓展校外实践教学基地85个，国家级校外实践教学基地1个，省级校外实践教学基地2个。

### 1. 学校与合作企业开展人员双向培训，实现了人力资源共享

通过“请、聘、引”等方式，聘请相关行业企业中有丰富实践经验和教学能力的技术人员到校讲课，扩大了双师型教师队伍。他们在学校是兼职教师，承担专业实践教学，当学生在企业实习实训时他们担任指导老师，参与实习指导、管理和成绩评定。选送青年教师通过校企合作平台定期到合作企业锻炼，提高专业教师的实践经验和能力。他们在学校是专任教师，在企业参与技术改造和项目研发。此外，学校积极支持企业优秀技术人员和管理人员参与学校的人才培养、教学、探索产学合作机制研究、参与教学改革、共同开发校本教材。

### 2. 校企“共建、共享、共用”实训基地，实现物质资源优化配置

实训教学过程中，校企双方在先进设备、先进工艺、生产环境和创新机制等物质资源方面的共享，实现了学生角色的（学生—学徒）转变。学校在现有实习实训条件基础上，很好地利用企业设备、工艺优势资源弥补了经费不足、实训条件急需改善的现状；企业利用学校场地和师资优势，培养、储备急需的各类高技能应用型人才。

## （八）学生创新创业教育

### 1. 构建符合培养目标要求的双创教学体系

围绕我校人才培养目标定位，大学生实践创业中心作为学校创新创业教育指导服务部门，结合国家相关双创教育政策，确定我校双创教育指导思想：开展创业教育、培育创新意识、培养综合素质、锻炼精英能力；构建“三结合、五融合”培养模式；打造双创教育、服务、实践、实训、孵化多维度生态新型人才培养体系。

### 2. 建立双创教学管理体系

学校成立创新创业教育工作领导小组，专设大学生实践创业中心，创新创业教育专职教师 6 人，创新创业教育导师团队 16 人，其中有两名导师入选全国万名优秀创业导师；成立校级学生社团——创就业联合会；校、院两级管理，全面推进双创工作开展。

### 3. 双创工作成果

将《创业基础》《创新创业执行力》《创新思维方法训练》共 4.5 学分、84 学时课程纳入 2016 级人才培养方案中；与万学教育集团、中东四海、中创教育签订校企合作协议书；建设东北亚文化创意科技园国家级示范基地、BIM 研发设计实训中心、文创市集、教授工作室+创客空间作为我校创新创业实践基地；选送多名教师外出进行创业导师培训；组织全校创业讲座 20 场，培训 3000 余人次，组织多次创业大赛：其中，吉林省第四届互联网+创业大赛获银奖、铜奖各一项，2017 年吉林省第四届“梦想杯”大学生创业大赛获铜奖、优秀组织奖、优秀指导教师奖，2017 斯维尔杯 BIM 建模大赛团队全能奖三等奖，三项优秀指导奖；为增强大学生就业竞争力和综合素质，推进二学历教育，2017 年共有 382 人报名学习。

2017 年，学校“大学生创新创业训练计划项目”省级立项 100 项，国家级立项 30 项。为鼓励、支持并确保我校学生进行“大学生创新创业训练计划项目”，学校制定了《长春建筑学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，对项目的组织管理、立项申报、经费管理、奖励政策等方面进行了明确的规定，规范了管理，具有可操作性。

## （九）优化育人环境

### 1. 突出环境育人功能，创设优美的校园环境

“蓬生丛中，不扶自植”，优美的校园自然环境对学生良好品格的形成具有潜移默化的影响。在教学楼、学生公寓周边设置集中绿地、花坛、景点，建设校园文化长廊，形成了以图书馆前水景广场为中心的庭园美化效果。

学校在体育场设置标准的旗杆、旗台，同时设立了体现学校特色的校风、校训、办学思想和办学目标等永久性标语，以及内容健康、富有教育意义的标语牌，通过隐性教育环境的暗示和潜移默化作用，不断规范师生行为，提高师生人文素养。

### 2. 营造浓厚的人文气息，优化校园教育环境

学校校园文化建设坚持从教育工作的特点出发，以教育原则来组织、设计、实施，把重点放在引导师生提高人文素养、全面贯彻教育方针上，全面优化校园教育环境。

学校的校园文化建设紧紧围绕培养合格人才这个根本任务展开，一切着眼于

“人的发展”。学校借助重大节日、纪念日等有利时机，开展各种纪念活动，引导师生抚今追昔，聆听历史旋律、了解社会发展；利用班团会、升国旗仪式、社会实践活动等形式，强化师生的思想教育，帮助师生解决思想认识上的偏差，提高道德素质。学校遵照学生身心发展的规律，通过品鉴书香读书月活动、文化讲座、辩论会等形式，培养学生的民族意识、民族自信心、自重感，以及热爱民族优秀文化、热爱社会主义祖国的感情。

### **3. 积极开展教育活动，树立和形成学校校园精神**

学校在校园文化建设的过程中，尽量发掘学校的人力、财力、物力，开展丰富多彩、积极向上的体育、艺术和娱乐等主题明确的教育活动，利用学生喜闻乐见的内容和形式，创造一种健康的文化环境，吸引学生广泛参与。通过学校正确的导向，把学生浅层次文化引向高品位，沉淀为校园精神，不断提高师生的文化素养，增强对社会文化的辨析能力。学校定期举办各类体育竞赛、文化艺术节、寝室文化节、“5.25”心理健康活动月、“三创”评选等活动，提高师生审美水平，净化校园文化内容，加强学生心理健康指导，积极创建和谐的人文环境、优雅的教学环境。

### **4. 建设素质拓展育人体系，提高学生综合素质**

学校将素质拓展纳入人才培养体系中，要求学生在一至三年级中修读 6 学分，全面塑造学生健全人格、激发学生内在潜能、提高学生综合素质、培养学生创新意识、增强学生社会责任感，提高学生的综合素质。2016 年，学校组织学生参加国家级、省级各项竞赛活动，共获奖项 265 个。通过竞赛，学生不但增加了专业能力，而且增强了团队协作的能力，学习氛围浓厚，促进了学风。此外，学校制定了《素质拓展学分认定及管理办法》，使一课堂和二课堂有效结合，提高学生的创新能力。2016 年，学生发表论文 82 篇，艺术作品 90 项。

实施以“专业社团、校园文化活动、社会实践”三位一体的第二课堂育人体系，在思想育人、文化育人、科研育人和实践育人等方面取得一定成果；同时，结合学校学生特点，将思想引领和成长服务贯穿第二课堂育人全过程。

## 五、质量保障体系

### （一）教学中心地位

#### 1. 更新观念统领全局，党政领导重视教学

学校坚持教学中心地位，始终把教学工作作为学校工作的重中之重，明确校长和各院长、部主任是教学质量第一责任人。学校董事会、校长办公会、教代会均把教学工作列为重要内容。学校开展了全校性教育思想观念大讨论，举办了 5 场以教育教学观念为主题的报告会和讲座。学校坚持两周一次教学例会制度，及时通报教学情况，研究解决教学中存在的问题，突出教学中心地位；学校坚持每学期定期召开学生、教师座谈会，倾听师生的意见和建议，落实教学中心的地位；学校建立校领导联系包保各分院（部）制度，及时掌握和解决基层教学单位教学、管理、学生等工作中存在的问题，夯实教学中心地位。

#### 2. 政策制度规范教学

学校重视教学质量保障体系建设，先后制定了《教师教学工作规范》《长春建筑学院教学质量监督工作实施办法》等一系列教学质量文件。根据经济社会发展需要，适时修订 2016 级人才培养方案、课程教学大纲等教学基本文件。成立了教学质量监督保障处，全面负责学校的质量监控及评价工作。建立和完善了教学督导与检查、学生网上评教、学生信息员反馈、领导干部听课评课、同行互评等制度；实行校院二级督導體制，校级督导履行学校层面的教学质量监控、评价职能，院（部）领导和督导组履行院（部）层面的教学质量监控职能，教师互评起到教师间评价、互学借鉴的作用，学生信息员形成质量监控的反馈作用。2016-2017 学年，学校领导共听课 86 学时，职能部门负责人 64 学时，校级督学共听课 410 学时，院（部）督导共听课 1050 次，教师互评共听课 3060 次。

#### 3. 经费投入优先教学

在办学经费使用上，坚持教学投入优先原则，教学日常运行支出占学费收入的比例逐年增长。2016 年，学校教学日常运行支出占学费收入的比例为 13.76%。除正常的教学经费投入外，学校还通过专项经费支持，资助教师的进修、教学研究立项、精品与重点课程建设、学科与专业建设、实验室建设及学生创新创业实践活动，为推进教学改革和提升教学质量提供了经费保证。

#### 4. 管理服务支持教学

全校上下牢固树立“以教学为中心，全员服务教学”的思想，各职能部门主动深入教学一线，强化为师生服务的意识，解决教学中遇到的问题，积极营造全员育人、全方位育人、全过程育人的环境。2016 年 9 月，学校行政服务大厅作为全省首家高校全链条系统服务大厅正式启用，秉承“以师生为中心，以办事需

求为导向，以办理事项为主线，以为师生提供优质、高效、便捷的服务为目的”的服务理念，共设 33 个服务窗口，为师生提供“一站式”线上线下综合服务，服务事项达 102 项。行政服务大厅的建立，推进了管理服务模式的改革，改善了师生办事环境，提升了对师生的服务水平，赢得了师生的好评，教学中心地位得到了切实保证。

学校牢固树立人才培养在学校工作的中心地位，明确校长为教学质量的第一责任人。学校“十二五”发展规划中明确提出，稳定学生规模，优化人才培养结构，提高人才培养质量，把教学做为学校最基础、最根本的工作。

## （二）教学质量保障体系

### 1. 完善了教学质量监控保障组织体系

学校重视教学质量保障，组织体系建立完善，形成了教学指导委员会、教学质量监督保障处、分院（部）教学督导组、本科生导师队伍、学生教学信息员队伍的分级管理模式，有效地监控日常教学运行情况。

### 2. 建立了质量标准

#### （1）课程质量标准

学校结合专业建设实际情况，严格执行《理论课教学质量标准》、《实验课教学质量标准》、《课程设计质量标准》、《设计类课教学质量标准》、《毕业设计（论文）质量标准》、《体育课教学质量标准》、《实习实训教学质量标准》。

#### （2）主要教学环节质量评价标准

学校针对不同类型课程的主要教学环节制定了不同的质量评价标准，制定了《课堂教学主要教学环节质量评价标准》、《实验课教学主要环节质量评价标准》、《课程设计主要环节质量评价标准》、《设计类课主要环节质量评价标准》、《体育课教学主要环节质量评价标准》、《毕业设计（论文）主要环节质量评价标准》、《实习实训教学主要环节质量评价标准》，主要教学环节质量标准的有效实施，进一步提高了教学质量评价的科学、公正和客观性。

### 3. 日常教学检查制度的有效实施

#### （1）规范性定期教学检查

期初教学检查和期中教学检查按时进行，发现问题及时处理，确保了教学秩序稳定和教学质量的稳步提高。

#### （2）各类教学专项检查

每学期组织开展试卷专项检查、教学秩序专项检查等工作。

### 4. 自我评估制度的有效实施

（1）教师教学效果评价。学校根据《教学质量监督工作实施办法（试行）》，实施了以学校为主导、学院为实施主体，师生员共同参与的教学质量监督工作机



制，创建了由学校督导处、分院督导组、学生教学信息员、学生网上评教、领导、教师听课组成的 5 个评价维度，对教师教学效果进行多侧面、全方位的评价。

(2) 毕业设计(论文)评估。学校对各教学单位毕业设计(论文)进行评估。主要针对毕业设计(论文)教学总体安排及毕业设计(论文)材料的归档情况进行评估，包括毕业设计手册、论文文本、设计说明、设计作品、参考文献、中外文文献译文，以及指导教师、评阅人、答辩组三方评语和成绩评定等。

### (三) 本科教学工作合格评估情况

根据我校评建工作安排，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，召开了全校评建工作动员部署大会，现已进入重点推进和自检自评阶段。

动员部署阶段主要有三步骤，一是，今年上半年我校根据评估工作的需要，制定凝练了全年的系统工作并结合学校聚焦工作共列出了 63 个观测点，926 项工作任务分解，这是指导今年工作的总纲。二是 2017 年 7 月 4 日学校召开了“深入推进迎评促建动员大会”，会上刘和忠校长作了动员讲话布置了评建工作，并调整学校迎评促建工作领导小组和迎评办公室，机关各部门和教学单位也分别成立了迎评促建工作分领导小组。三是 2017 年 7 月 19 日评建办公室按评估指标体系，下发了各部门评估工作分解任务清单，共涉及 40 个观测点，需提供支撑材料共 498 项。

重点推进阶段主要有三步骤，一是 2017 年 8 月 9 日--10 日，学校举办了迎评促建研讨班，刘和忠校长作总结报告并部署本学期的评建工作。二是 2017 年 8 月 18 日开始，评估办按照任务分工，对任务第一责任单位进行了咨询、培训和工作研讨，使第一责任单位如何落实、完成指标工作更加明确，认识进一步提升同时从本学期开始任务第一责任单位和各教学单位根据指标体系任务分解书开始落实评建的基础性工作。三是 2017 年 11 月 13 日--19 日，学校开展了迎评促建工作推进周。学校迎评促建领导小组对评估办教学组、学工组、队伍建设组、综合组、条件保障组等工作进行了检查，各个组的专项负责人对工作的进展情况进行了汇报。我校迎评领导小组对各专项工作提出了指导意见。

自检自评阶段，自 2017 年 11 月中旬，学校评建工作领导小组根据评估工作总体安排，研究部署了自评与整改阶段的相关工作，确定了 2017 年 12 月 4 日至 2017 年 12 月 8 日为自评周，这是评估工作中的关键环节，通过这一环节全面了解和掌握我校迎评工作总的进展情况，为全面推进下一步的评建工作奠定基础。

## 六、学生学习效果

### （一）学生身心素质情况

#### 1. 学生心理健康教育工作

为2016级本科生建立了档案，以“5.25”心理健康教育月为契机，组织开展了班级心理委员培训、心理素质拓展训练、心理健康教育专题讲座等系列活动。对全校学生进行了心理健康排查，建立了2016年度异常学生信息表，心理咨询全年累计250人次，全年开展团体心理辅导活动20次。

#### 2. 学生体质健康测试工作

为提高测试工作效率和测试数据的有效性体育教学部制定《学生体质测试管理办法》。2016年，我校学生体质测试的合格率为77.6%，《学生体质健康标准》测试工作对我校体育工作的开展起到了积极的促进作用。

### （二）学生学习满意度

建立了学生评教，教师评学等评价机制，不定期进行全校师生对全校教学工作满意度调查，为分析和改进教学工作提供了依据。2017年，学校组织了师生对教学工作的满意度调查，结果显示教师对学生学习状况满意率为91.35%、教师对学校教学中心地位的满意率为84.14%、学生对学校教育教学满意率为84.40%、学生对学校教学中心地位满意率为89.21%，通过师生对全校教学工作评价情况汇总分析，教师对学校教学工作总体满意，学生对学校教育教学及教师教学效果比较认可。

### （三）应届学生毕业、学位授予情况

2016 学年应届本科毕业生 3183 人，毕业 3079 人，其中获得学士学位 2988 人，毕业率为 96.73%，学位授予率为 97.04%。

### （四）就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，多措并举。一是明确分工，强化主责意识，实行一把手工程，进一步完善了校院两级就业工作体制机制，充分调动和发挥各单位、部门在就业工作中的主体意识和能动作用；二是积极拓展毕业生就业市场，继续实施“走出去、请进来、建基地、拓市场”工作模式，实施了“巩固高端国有、重点中端大型、引导理性基层”的开发战略，给毕业生搭好桥、铺好路；三是做好招聘会组织服务工作，树立“长建”品牌，努力将校园就业市场做细做精，保证校园大、中、小型招聘会的常态化、规范化，为毕业生提供了充分的就业机会，提高就业成功率；四是做好深入细致的就业指导工作的，深入了解学生的需求，帮助学生做好自我定位，引导学生认清激烈竞争的就业形势，转变就业观念，在

提高了就业率的同时保证就业稳定性。

学校 2017 届毕业生人数为 3183 人，截止 2017 年 8 月 31 日，就业学生人数为 2721 人，毕业生初次就业率为 85.49%。其中签就业协议形式就业 2164 人（67.99%），签劳动合同形式就业 107 人（3.36%），其他录用形式就业 337 人（10.59%），应征义务兵 9 人（0.28%），基层项目就业 5 人（0.16%），考研升学 62 人（1.95%），出国出境 15 人（0.47%），自主创业及自由职业 22 人（0.69%），未就业 462 人（14.51%）。2017 届毕业生就业单位性质覆盖了大型国有企业、民营企业、三资企业、机关单位、事业单位等类型，就业地域分布以东北地区为主体，并逐渐向长江经济带、泛珠三角区域经济体扩展，行业以建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业、电力、热力、燃气及水生产和供应业、房地产业为主，专业对口性较好。

### （五）用人单位对毕业生评价情况

学校始终坚持以社会需求为导向，以学生满意、学校满意、社会满意为目标开展就业工作。为了更好的了解用人单位对我校毕业生的满意度情况，学校通过走访企业、问卷调查和电话回访等方式了解和收集用人单位对毕业生的满意度的客观反馈。结果表明，用人单位对我校 2017 届毕业生非常满意和比较满意的比例达到 95.14%。用人单位对毕业生总体评价满意度较高，对毕业生各项基本素质评价中，认为我校毕业生工作认真，基础知识扎实，实践动手能力强，在工作中具有高度的责任感、敬业精神和奉献精神，环境适应能力、沟通协调能力和团队协作能力具备明显竞争优势。

### （六）攻读研究生情况

2016-2017 学年，我校毕业生共考取研究生 62 人，其中建筑与规划学院攻读研究生 16 人，城建学院攻读研究生 11 人，管理学院攻读研究生 13 人，电气信息学院攻读研究生 5 人，土木工程学院攻读研究生 7 人，交通学院攻读研究生 4 人，公共艺术学院攻读研究生 4 人，文创学院攻读研究生 2 人，占毕业生总人数的 1.95%。

## 七、特色发展

### （一）坚持正确的办学方向和先进办学理念

学校在不断规范办学行为和总结经验中，确立了“以人为本、突出特色、从严培育、质量立校”的办学理念。坚持国际视野，创新运营模式，管理理念与国际接轨。确定了国际知名，国内一流民办大学的奋斗目标。

### （二）坚持应用型人才培养体系的不断建设

明确了应用型人才培养定位，强化以应用型人才培养为导向的学科专业建设，强调以应用型人才培养为目标的课程和教学体系建设，完善以提升应用型人才培养质量为指导的保障体系建设。

### （三）坚持校企协同育人模式的不断深入

各学院结合专业特点，积极探索校企合作、产教融合、协同育人的人才培养模式，与百余家企业签订了校企、校地合作协议。企业全程参与教学过程，从专业人才培养方案的论证到专业核心课程的设置，从各阶段实习、设计到毕业设计校企互派指导教师，共同评价人才培养质量，将校企合作贯穿人才培养全过程，校企协同育人模式已逐步形成并深入实施。

## 八、需要解决的问题

尽管学校的改革发展与办学实践取得了较大成绩,但与地方经济社会的快速发展对高等教育的要求以及学校建设成为全国一流民办大学的目标相比还存在一定差距。主要表现在以下几个方面:

### (一) 教育教学改革有待进一步加强

学校在教育教学中,依然存在重视不高,理念不牢,机制不活,制度不新等问题,主要原因是对教育教学的改革不到位。对此,学校将以更新教育思想和教育观念为先导,牢固树立学校办学理念,进一步突出教学的中心地位,使全体教职工真正提高对教学工作重要性的认识,不断加强有关规章制度建设,促使教育教学改革规范化、科学化,抓好质量工程建设工作,努力提高教育教学质量。

### (二) “双师型” 师资队伍建设和有待进一步加强

建校以来,学校一直注重师资队伍建设,尤其是成为应用型转型试点单位后,深刻认识到“双师型”教师对人才培养的重要性,遂出台相关政策鼓励教师访学或到企业挂职锻炼。目前,教师承担的教学任务十分繁重,没有时间脱产到企业一线工作锻炼,因此,教师到企业实践锻炼与相对繁重的教学工作任务之间存在着矛盾。另外,教师到企业挂职锻炼的周期较短,不足以了解企业生产的实际和运作流程,更无法独立完成实践项目,在实践过程中掌握的技能与知识有限,专业实践水平提高不大。“双师型”教师的匮乏,使之在教学中难以发挥主导作用。今后,我校坚持培养和引进相结合,多措并举,攻坚克难,建设一支适应发展需要的“双师型”教师队伍。

### (三) 校内外实践基地建设有待进一步加强

学校现有的校外实践基地不能完全满足学生需要,有的企业出于自身经济效益、生产安全等因素,不愿接受学生到企业实习;有的实践基地只允许学生进行参观,学生不能真正参与实际工作,无法真正了解企业生产全过程。今后,学校除拓展适合的校外实践基地外,还将加强校内实践基地建设,提供更多满足学生需要的实践场所,缓解校外实践基地不能满足实践教学需要的现状。

### (四) 现代教育信息化建设有待进一步加强

教育信息化是国民经济和社会信息化的有机组成部分,对于促进教育思想、观念、内容和组织形式的深刻变革,探索新型教育教学模式和人才培养模式具有重要作用,是推动教育创新、深化教育改革、提高教育质量的有效途径。我校现代教育技术中心成立较晚,建设工作进展比较缓慢。今后,学校将着力发展现代教育信息化,大力推广微课、慕课等授课形式,将现代化教育技术充分应用在日

常教学当中。

面对新形势，长春建筑学院将不断更新教育教学观念，探索应用型人才培养模式，为努力办好人民满意的高水平应用型民办大学而奋斗。